


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение об инклюзивном образовании</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
		Страница 1 из 17

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора профессор


Калайшинов И. А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.




**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
 в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная  
 академия имени В. Р. Филиппова»

Улан-Удэ, 2016

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 2 из 17

## Содержание

1. Нормативные ссылки .....	3
2. Термины, обозначения и сокращения .....	3
3. Общие положения .....	4
4. Организация обучения в ФГБОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	5
5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья .....	6
6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	7
7. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	8
8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	9
9. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья .....	10
10. Создание безбарьерной архитектурной среды .....	11
11. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации .....	12
12. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 3 из 17

## 1. Нормативные ссылки

Настоящее Положение ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова» в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1. Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова».

1.4. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн.

1.5. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1.6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 19 ноября 2013 г. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1259.


1.7. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (среднего профессионального образования).

## 2. Термины, обозначения и сокращения

2.1. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Лица с ограниченными возможностями здоровья** (в том числе инвалиды, дети-инвалиды) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 4 из 17

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

**Недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.


**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

### **3. Общие положения**

3.1. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации в Академии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- закрепление функций за структурными подразделениями Академии по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 5 из 17

обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработку адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.


#### **4. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Деятельность Академии по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

- 4.1.1 Положением о организации текущего контроля успеваемости обучающихся;
- 4.1.2 Положением о промежуточной аттестации обучающихся;
- 4.1.3 Положением о государственной итоговой аттестации;
- 4.1.4 Положением об организации практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- 4.1.5 Положением о курсовой работе (проекте)
- 4.1.6 Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.

4.2. К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- 4.2.1 довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- 4.2.2 сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 4.2.3 развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 6 из 17

4.2.4 развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.2.5 социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;

4.2.6 создание безбарьерной архитектурной среды;

4.2.7 обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

4.2.8 разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.


## **5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ**

5.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Академии возложена на Центр довузовской подготовки и приема абитуриентов.

5.2 Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ и сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

5.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента – специалиста, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 7 из 17


## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Академии толерантной социокультурной среды.

6.2 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников и возложено на кафедры, деканаты факультетов/директораты институтов, отдел аспирантуры и докторантуры и учебно-методическое управление (УМУ).

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений и возложено на службу проректора по экономике и социальной политике.

6.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного по-

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 8 из 17

тенциала, приспособляемости к процессу обучения и возложено на службу проректора по экономике и социальной политике, деканаты факультетов/директораты институтов, отдел аспирантуры и докторантуры.

6.6 .Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

6.6.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление медицинских услуг, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

6.6.2 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», определенного Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.

6.6.3 Создание в Академии социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **7. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**


7.1 Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Управление информационных ресурсов и дистанционного образования (УИРиДО).

7.2 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение техниче-



<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 9 из 17

ских средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.


7.5 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов**

8.1 Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на УИРи ДО и УМУ.

8.2 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.3 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 10 из 17

8.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.5 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.


## **9. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ**

9.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Службу содействия трудоустройства выпускников (ССТВ) академии.

9.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 11 из 17

## **10. Создание безбарьерной архитектурной среды**

10.1 Вопросы создания в Академии безбарьерной архитектурной среды возложены на Административно-хозяйственную часть.

10.2 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций и др.).


10.3 Академия проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Академии, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

10.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

10.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

10.6 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.7 Комплексная информационная система академии предусматривает визуаль-

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 12 из 17

ную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

10.8 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

10.9 В общежитиях проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

## **11. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации**


11.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на отдел кадров.

11.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов по мере необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам, психолог, социальный педагог, ведущий специалист по инклюзивному образованию.

11.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

## **12. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

12.1 Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на УМУ, а также на соответствующие кафедры.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 13 из 17


12.2 К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

12.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

12.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

12.6 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняе-

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
	<b>Положение об инклюзивном образовании</b>	Страница 14 из 17

мых трудовых функций.


12.7 Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» предусматривается п. 6.6.2 настоящего Положения и определяется «Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

12.3 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в соответствующих локальных нормативных актах.

12.4 Создание по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

12.5 Обучение по индивидуальным учебным планом и индивидуальным учебным графиком предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

Представлен учебно-методическим управлением

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова»		
	Система менеджмента качества Положение об инклюзивном образовании	СТО СМК 7.2. П-20.0-2016
		Страница 15 из 17

### Лист согласования

#### Согласовано:

Представитель руководства по качеству \_\_\_\_\_ Николаева Н.А.

Проректор по научно-исследовательской работе  
и международным связям \_\_\_\_\_ Третьяков А. М.

Проректор по экономике и социальной политике \_\_\_\_\_ Доржиева И. Ц-Д.

Проректор по воспитательной работе и связям  
общественностью \_\_\_\_\_ Карначев А. Е.

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_ Медведева Л. И.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Раднаева М. В.

Начальник УИРиДО \_\_\_\_\_ Миронов С. К.

Начальник ПФО \_\_\_\_\_ Тимофеев В. И.

Начальник юридического отдела \_\_\_\_\_ Аюржанаева Д.Д.





